



Merkmale der neuen eLearning Welle.

Prof. Dr. Thomas Köhler, Universität Potsdam

Vortrag auf der learntec in Karlsruhe am 10.02.2004



Einleitung

- Internetbasiertes Lehren - in der Regel unter dem Oberbegriff des eLearning subsumiert - ist gegenwärtig in aller Munde, und erfreut sich insbesondere in durchaus **bildungsfernen Kontexten** großer Beliebtheit.
- Lehr- und Lernformen sind immer noch weitgehend neu und mit einer Reihe **überraschender Anforderungen** verbunden.
- Dazu gehören überraschenderweise weniger primär technische als vielmehr **moderierende Aspekte** (Abschätzung von Medienwirkung, Kooperation, Selbststeuerung etc.).



Inhalt des Referates

- Thesen und Befunde zum Paradigmenwechsel bei der Nutzung von IuK-Technologien in der Bildung;
- Überlegungen zum tatsächlichen Stand der Verbreitung



Thesen zum Paradigmenwechsel I

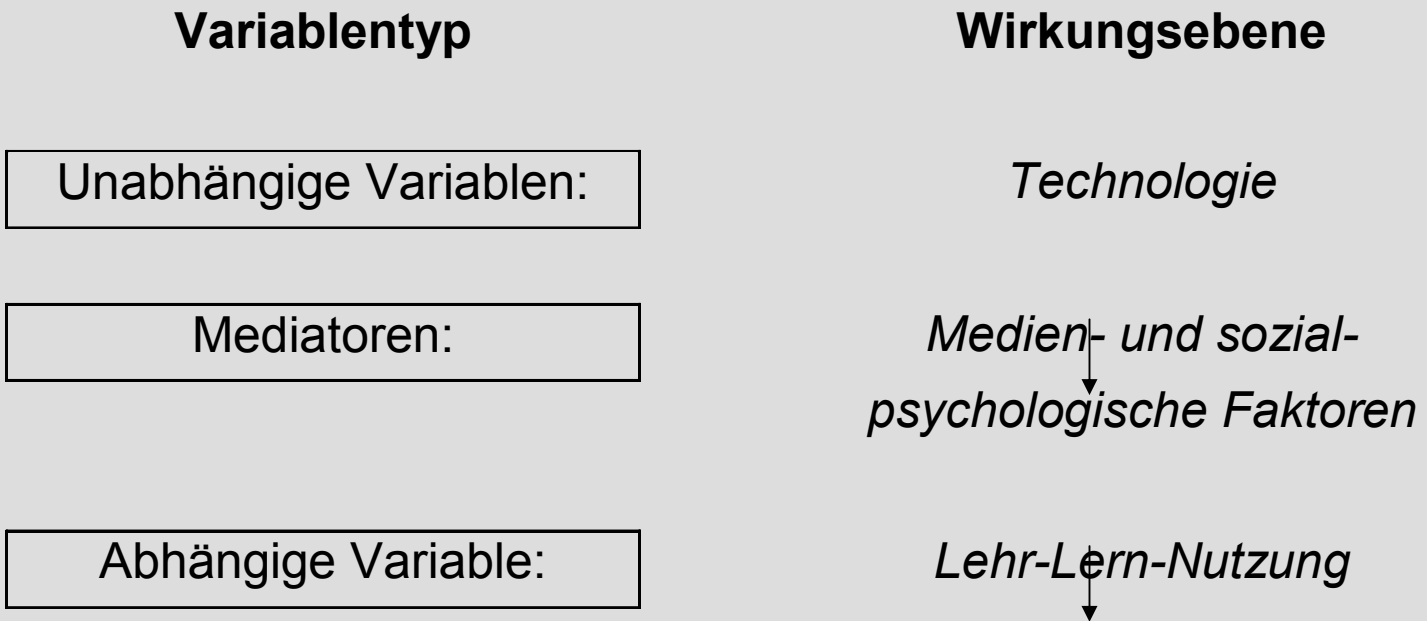
- Peer-to-peer als grundlegendes Paradigma des Internet versus Verbreitungsmodus Massenkommunikation: Unsicherheit über die Medienwirkung.

Das Wirkungsproblem.

Thesen zum Paradigmenwechsel I



- *Wirkungsproblem: Hypothetisches Wirkungsmodell*



Thesen zum Paradigmenwechsel II



- Individualisiertes Selbstlernen in neuen Sozialformen - Vereinsamung versus social overload?

Das Vergemeinschaftungsproblem.



Veränderung sozialer Gemeinschaften

- Neue Formen sozialer Interaktion: Bildung neuer Gruppen, in Organisationen erfolgt eine Hierarchie unabhängige Kommunikation.
- Veränderte Gruppendynamik von computervermittelten Gemeinschaften ist verglichen mit face-to-face-Gruppen.
- Verringerung von face-to-face-Interaktion und Ersatz für traditionelle Sozialformen (mit oft geringerer sozio-emotionaler und zeitlicher Intensität).



Thesen zum Paradigmenwechsel III

- Bedarfsorientierte Bildung „on demand“ statt grundständiger Vorratsbildung:

Das Selektionsproblem.



- Selektionsproblem: unzählige Angebote von Fachinhalten in Google

Google Suche: unterricht deutsch 12. klasse - Microsoft Internet Explorer

Adresse http://www.google.de/search?hl=de&ie=UTF-8&oe=UTF-8&q=unterricht+deutsch+12.+klasse&btnG=Google+Suche&meta=lr%3Dlang_de

Google

Suche: Das Web Seiten auf Deutsch Seiten aus Deutschland

Web Bilder Groups Verzeichnis

Seiten auf **Deutsch** wurden nach **unterricht deutsch 12. klasse** durchsucht. Ergebnisse 1 - 10 von ungefähr 52,800. Suchdauer: 0.14 Sekunden.

[Faust-Gymnasium Staufen: Projekte aus dem Unterricht](#)
... Mein Lieblingsbuch, ein Projekt aus dem fächerverbindenden **Unterricht (Deutsch und ITG)** der **Klasse 8k** (Dependance Bad ... in Text und Bild können für **12** bis 15 ...
www.faust.fr.bw.schule.de/see/uprojekt.htm - 13k - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)

[Instituto Ballester](#)
... Mit Abschluß der **12-jährigen** Ausbildung erlangen die Schüler das ... die hohen Stundenzahlen für den wöchentlichen **Unterricht in Deutsch** als Muttersprache ...
www.iballester.esc.edu.ar/aaleman.html - 54k - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)

[deutsch digital](#)
Home. Aufsätze:Anleitungen. Aufsätze:Beispiele. Arbeitsmaterialien, Musterlösungen, von Schülern und Lehrern erstellt, im **Unterricht** erprobt. ...
www.deutsch-digital.de/aufsaeetze.phtml?klasse=12&aufs=anleitungen - 8k - 27. Juni 2003 - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)

[deutsch digital](#)
... im **Unterricht** erprobt. Spenden für die gemeinnützige Datenbank: Konto Nr. 300 065 968 bei der Spk. Bamberg (BLZ:770 500 00). Spendenquittung? Kontakt. **Deutsch ...**
www.deutsch-digital.de/daf.phtml?klasse=12 - 5k - 27. Juni 2003 - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)
[Weitere Ergebnisse von www.deutsch-digital.de]

[4teachers: Lehrproben, Unterrichtsentwürfe und Referate für ...](#)
... **Unterricht** - Lehrproben / Unterrichtsentwürfe. Biologie, Chemie, **Deutsch**, Englisch, Ev. Religion. ... **Klasse 12**, - **Klasse 12**, - **Klasse 12**, - **Klasse 12**, - **Klasse 12**. ...
www.4teachers.de/index.php?action=static&t=inhalt - 29k - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)

[JOHANNES-SCHULE Die Oberstufe](#)
... Berufsfähigkeitsbildender **Unterricht** Alle Fächer im handwerklich-künstlerischen



Thesen zum Paradigmenwechsel IV

- Multiplikation der Angebote durch mediale (informationstechnologische) Vielfalt:

Das Lokalisationsproblem.

Thesen zum Paradigmenwechsel IV: Lokalisationsproblem



- kein online-Katalog vieler Anbieter im Kultus- und akademischen Bereich
- Ansatz der Portale – z.B. Bildungsportal Thüringen:
 - www.bildungsportal-thueringen.de



Thesen zum Paradigmenwechsel V

- Lost In Hyperspace versus Individualisierung:

Das Selbststeuerungsproblem.

Thesen zum Paradigmenwechsel V: Selbststeuerungsproblem



- Schwächung sozial-kontextueller Information: Das Kommunikationsverhalten ist stark selbstbezogen und weitgehend unbeeinflusst durch den eigenen Status. Es ist nichtkonform und offen (Sproull et al. 1986).
- Verlust an Anpasstheit und Kontrolle: Mechanismen sozialer Kontrolle verlieren einen großen Teil ihrer Wirkung, Werte und Normen ihre Gültigkeit. Das soziale feed back und damit die Prozesse sozialer Erwünschtheit sind nur noch von geringfügiger Bedeutung (Solomon 1988).

Thesen zum Paradigmenwechsel V: Selbststeuerungsproblem



- eLearning an der Hochschule: die Versuchung die Diskussionsplattform zu verlassen ist wesentlich größer als im Klassenzimmer
- Beispiel: „Es ist im konkreten Unterrichtsfall, denke ich, wirklich schwer, die Kontrolle darüber zu haben, wer kommt, wer nimmt aktiv daran teil und wen interessiert was, weil der unmittelbare Kontakt nicht da ist - Reaktionen kann man nur verschriftlichen, was ich schade finde. ...“ (Do 8. Mai 2003 16:19)

Fazit - komplexe Anforderungen durch:

- das Wirkungsproblem;
- das Vergemeinschaftungsproblem;
- das Selektionsproblem;
- das Lokalisationsproblem;
- das Selbststeuerungsproblem.

Konsequenz:

- Vermittlung von **Grundkompetenzen** *für Lerner*
- Definition geeigneter **Betreuungsszenarien** *durch Lehrende*



Merkmale der Nutzung von eLearning („Neue Welle“)

- Zentrale Anwendungen des eLearning sind auf dem Gebiet der Weiterbildung angesiedelt: **Lebenslanges Lernen**
- Ein zentrales Problem bei der Nutzung von eLearning ist die Frage der Standards: **Unsicherheit**
- Bei den meisten besteht Nutzern keine geeignete Vorstellung über die Anwendung: **Unkenntnis**
- In der Regel wird eLearning in Form von eBusiness genutzt: **Risiko von Fehleinschätzungen**



Fazit – wohin führt die „Neue Welle“?

- Das **Nutzungspotential** der Bildungstechnologien für kann als hoch eingeschätzt werden.
- Allerdings befinden wir uns in einer **frühen Phase der Entwicklung**.
- Die **Rahmenbedingungen** sind auf Seiten der Nutzer und der Content-Provider **nicht ausreichend** ausgebildet.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:

Prof. Dr. Thomas Köhler

Juniorprofessur für Lehr-Lern-Forschung und Multimedia

Universität Potsdam

www.uni-potsdam.de/u/paed/